

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditia, G. R., Dahlan, T. H., & Ilfiandra, I. (2021). The role of online learning environment on the students' basic psychological needs satisfaction during the Covid-19 pandemic. *International Journal of Research in Counseling and Education*, 5(2), 224–236. <https://doi.org/10.24036/00449za0002>
- Aedi, N. (2010). Pengolahan Dan Analisis Data Hasil Penelitian. *Bahan Belajar Mandiri Metode Penelitian Pendidikan*, 1–30.
- Afifah, S. (2019). Pengaruh Kejenuhan Belajar Dan Interaksi Sosial Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dengan Sistem Pesantren Modern. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(4), 527–532. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i4.4827>
- Ahdar, D., & WardanaAhdar, D., & W. (2019). B. D. P. 4 P. P. K. P. (S. A. (ed. ). 1st ed. ). C. K. L. C. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repository. iainpare. ac. id/id/eprint/1639/1/Belaja. D. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (S. Awal (ed.); 1st ed.). Cv. Kaaffah Learning Center. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1639/1/Belajar Dan Pembelajaran.pdf
- Amin, M. S. (2018). Perbedaan Struktur Otak dan Perilaku Belajar Antara Pria dan Wanita; Eksplanasi dalam Sudut Pandang Neuro Sains dan Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 1(1), 38. <https://doi.org/10.23887/jfi.v1i1.13973>
- Asyifah, C., Firmansyah, M. A., & Budiman, D. A. (2024). Kasus Bullying Dunia Pendidikan di Indonesia dari Perspektif Media dan Pemberitaannya. *Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 9(1), 374–383. <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v9i1.14855>
- Aviana, R., & Hidayah, F. (2015). Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia Di Sma Negeri 2

- Batang. *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang*, 3(1), 30–33.
- Basuki, H. O., & Faizah, H. N. (2020). The Effect of Brain Gym on the Learning Concentration of Student in STIKES NU Tuban. *Jurnal Keperawatan*, 11(1), 38–44. <https://doi.org/10.22219/jk.v11i1.10186>
- Behind the numbers: ending school violence and bullying. (2019). In *Behind the numbers: ending school violence and bullying*. <https://doi.org/10.54675/trvr4270>
- Bilwalidayni Ikbal, E. S. N. H. (2017). *Pengaruh Senam Otak Terhadap Konsentrasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Uin Alauddin Makassar*. *Journal Of Islamic Nursing Vol. 2 No. 2. 2*.
- Dairo, L., & Dewi, M. (2019). Efektivitas Senam Otak Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 2(2), 68–78.
- Damayanti, R., Lutfiya, I., & Nilamsari, N. (2019). the Efforts To Increase Knowledge About Balanced Nutrition At Elementary School Children. *Darmabakti Cendekia: Journal of Community Service and Engagements*, 1(1), 28. <https://doi.org/10.20473/dc.v1.i1.2019.28-33>
- Dennison, P. E. (2002). *Brain Gym (Senam Otak)* (A. Ariobimo (ed.)). percetakan PT Gramedia.  
[https://books.google.co.id/books/about/Brain\\_Gym.html?id=jZtFAgAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.co.id/books/about/Brain_Gym.html?id=jZtFAgAACAAJ&redir_esc=y)
- Dewi, S. K., & Sudaryanto, A. (2020). Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan , Sikap dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah. *Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta (SEMNASKEP) 2020*, 73–79.
- Greenlees, I., Thelwell, R., & Holder, T. (2006). Examining the efficacy of the concentration grid exercise as a concentration enhancement exercise. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(1), 29–39.

<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2005.02.001>

- Hasnawati. (2018). Efektivitas Senam Otak terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Materi Sistem Saraf Kelas XI MAN 1 Polman. *Skripsi*.
- Heni, H., & Nurlika, U. (2021). Tingkat Konsentrasi Belajar Anak pada Siswa Kelas IV SD melalui Brain Gym (Senam Otak). *Jurnal Keperawatan Silampari*, 5(1), 222–232. <https://doi.org/10.31539/jks.v5i1.2820>
- Hillman, C. H., Erickson, K. I., & Kramer, A. F. (2008). Be smart, exercise your heart: Exercise effects on brain and cognition. *Nature Reviews Neuroscience*, 9(1), 58–65. <https://doi.org/10.1038/nrn2298>
- Hyatt, K. J. (2007). Brain Gym®: Building stronger brains or wishful thinking? *Remedial and Special Education*, 28(2), 117–124. <https://doi.org/10.1177/07419325070280020201>
- Iis Margiyanti, & Siti Tiara Maulia. (2023). Kebijakan Pendidikan Implementasi Program Wajib Belajar 12 Tahun. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(1), 199–208. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i1.1509>
- Isnawati, R. (2020a). *cara kreatif dalam proses belajar (konsentrasi belajar pada anak gejala gangguan pemusatan perhatian ADD* (T. Lestari (ed.)). cv jakad media publishing. [https://books.google.co.id/books?id=gAP5DwAAQBAJ&pg=PP16&hl=id&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=gAP5DwAAQBAJ&pg=PP16&hl=id&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false)
- Isnawati, R. (2020b). *cara kreatif dalam proses belajar (konsentrasi belajar pada anak gejala gangguan pemusatan perhatian ADD* (T. Lestari (ed.)). cv jakad media publishing. [https://books.google.co.id/books?id=gAP5DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=gAP5DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Iv, S. K., Sdn, D. I., & Tahun, B. I. (2024). *Pendahuluan Memahami perkembangan manusia sangat penting untuk menilai kebutuhan dan karakter setiap individu , terutama anak usia sekolah dasar . Anak-anak dalam sistem pendidikan yang*

- tergolong usia sekolah dasar adalah mereka yang berada pada usia antara 22.*
- Jannah, M. (2021). Tugas-Tugas Perkembangan Pada Usia Kanak-Kanak. *International Journal of Child and Gender Studies, 1*(2), 87–98.
- Jatmika, M. (2005). Pemanfaatan Media Visual dalam Menunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar. *Surya Abdimas, 5*(1), 1–11. <https://doi.org/10.37729/abdimas.vi.866>
- Julmiran, A. (2024). Hubungan Durasi Penggunaan Gadget dengan Prestasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan, 13*(1), 1011–1018.
- June, V. P., David, E., Liverpool, P., Moores, J., Nicholson, L., Hill, E., Putwain, D., & John, L. (2024). Issue Information. *British Journal of Educational Psychology, 94*(2). <https://doi.org/10.1111/bjep.12609>
- Kasus, L., & Tertinggi, K. (2023). *Barisan Provinsi dengan Kasus Kekerasan Tertinggi di Indonesia hingga Juni 2023*. 10–11.
- Khorrami, M. A., & Ferdowsi, S. (2019). The impact of Kolb's learning styles on academic achievement among Iranian EFL learners. *Issues in Educational Research, 29*(2), 537–556. <https://doi.org/10.6148/IJITAS.2017.1003.04>
- Khotimah Khusnul. (2021). Konsep Brain Gym Paul E Dennison Terhadap Perkembangan Kecerdasan Spiritual Pada Anak Usia Din. *Jurnal IAIN Bengkulu, 1*(1), 1–12.
- Malla Avila, D. E. (2022). No Title *הארץ*. הכי קשה לראות את מה שבאמת לנגד העיניים. *8.5.2017*, 2003–2005.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman, 13*(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Mariyama, M., Lestari, I. P., & Sari, I. P. (2023). Pengaruh Intensitas dan Jenis Pemakaian dalam Penggunaan Gadget terhadap Tingkat Emosional pada Anak Usia Sekolah. *Indonesian Journal of Nursing and Health Sciences, 4*(2), 113–120.

- Mayar, F., & Putri, Y. D. (2021). Kegiatan Senam Otak ( Brain Gym ) Dalam Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah III Alang Sungkai. *Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 5(3)*, 9560–9563. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2526>
- Megawati, W., Ike, H., & Agustina Maunaturrohmah. (2017). Pengaruh Senam Otak (Brain GYM) terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Wonoayu Kecamatan Pilangkenceng Kabupaten Madiun Jawa Barat. *Journal of Materials Processing Technology, 1(1)*, 1–8. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.pwtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.12.7252><http://dx.doi.org/10.1016/j.matlet.2019.12.7252>
- Mohammad, Ifandi, A., & Verawati, I. (2021). Sains Olahraga : Jurnal Ilmiah Ilmu Keolahragaan Pengaruh Latihan Meditasi Terhadap Peningkatan Konsentrasi Pada Club Pencak Silat Garuda Sakti. *Sains Olahraga : Jurnal Ilmiah Ilmu Keolahragaan, 5(2)*, 120–129. <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/so>
- Mokalu, V. R., & Boangmanalu, C. V. J. (2021). Teori Psikososial Erik Erikson: Implikasinya Bagi Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 12(2)*, 180–192. <https://doi.org/10.31932/ve.v12i2.1314>
- Mylsidayu, D. (2022). *psikologi olahraga* (Suryani (ed.); 1st ed.). PT Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=R2h9EAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Nada Nurmalasari, & Tri Susilowati. (2022). Pengaruh Senam Otak (Brain Gym) Terhadap Konsentrasi pada Anak di SD Negeri Kerten II Surakarta. *Sehat Rakyat: Jurnal Kesehatan Masyarakat, 1(4)*, 341–347. <https://doi.org/10.54259/sehatrakyat.v1i4.1127>
- Narma, Rahmanpiu, & Dahlan. (2020). Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi

- Kesulitan Belajar. *Jurnal Pendidikan Kimia FKIP Universitas Halu Oleo*, 5(1), 35–40.
- Ningsih, L. P. A. W., Suranata, K., & Dharsana, K. (2014). Penerapan konseling eksistensial humanistik dengan teknik meditasi untuk meningkatkan konsentrasi belajar pada siswa Kelas X TITL 3 SMK Negeri 3 Singajara. *E-Journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, 2(1), 1–10.
- Novianti, R. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Man 2 Kota Palembang. *Encyclopedia of Survey Research Methods*, 13, 1–20.
- Nugraha, Y. (2020). Pengaruh Terapi Murottal Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Konsentrasi Belajar Pada Mahasiswa Prodi S1 Keperawatan Tingkat Ii Stikes Ypib Majalengka Tahun 2019. *Journal of Nursing Practice and Education*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.34305/jnpe.v1i1.193>
- Nurdin. (2015). *Pengaruh Senam Otak Terhadap Stres Pada Santri Madrasah Mu ' Alimin Yogyakarta*.
- Nurhayati, E., & Homdijah, O. S. (2020). Penggunaan Brain Gym Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Ringan. *Jassi Anakku*, 20(1), 13–20. <https://doi.org/10.17509/jassi.v20i1.29578>
- Nursalam. (2020). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan* (A. Suslia (ed.); 5th ed.). Salemba Medika.
- Nuryana, A. (2010). Efektivitas brain gym dalam meningkatkan konsentrasi belajar pada anak. *Ilmiah Berkala Psikologi*, VOL.12 No., 88–98.
- Oktaviany, D., & Ramadan, Z. H. (2023). Analisis Dampak Bullying Terhadap Psikologi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1245–1251. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5400>
- Pangestu, D. A., & Rochmat, S. (2021). Filosofi Merdeka Belajar Berdasarkan Perspektif Pendiri Bangsa. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 78–92. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i1.1823>

- Panzilion, Tria, G., Padila, & Amin, M. (2020). Perkembangan Motorik Prasekolah Antara Intervensi Brain Gym Dengan Puzzle. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 1–5. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Pare, S., & Kediri, K. (2024). 1,2,3. 11(1), 71–79.
- Pipit, N., Fajriani1, A., Rosyid, S., Pdi, M. A., Guru, P., & Dasar, S. (2020). Pengaruh Penerapan Senam Otak Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas VA Di Sd Katolik Ricci 2. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multidisiplin*, 3(1), 338–352.
- Pramesti, T. A., Sastrawan, K. B., & Wardhana, Z. F. (2018). Pengaruh Brain Gym Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Pada Anak Sekolah di SD Negeri 1 Tonja Denpasar. *Bali Health Journal*, 2(1), 12–22. <http://ejournal.iikmpbali.ac.id/index.php/BHJ>
- Pramita, I., & Diaris, N. M. (2020). Stimulasi Brain Gym Kepada Siswa Paud Di Sang Tunas School Denpasar. *Widya Laksana*, 9(1), 39–44. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPKM/article/view/18295>
- Putri O. Hutasoit, Benida D. Nababan, Masri Sagala, Mawartini Siallagan, & Damayanti Nababan. (2022). Peningkatan Konsentrasi Siswa Dalam Mengikuti Seminar Dengan Metode Demonstrasi. *Perigel: Jurnal Penyuluhan Masyarakat Indonesia*, 1(4), 26–36. <https://doi.org/10.56444/perigel.v1i4.228>
- Radović, T., & Manzey, D. (2019). The Impact of a Mnemonic Acronym on Learning and Performing a Procedural Task and Its Resilience Toward Interruptions. *Frontiers in Psychology*, 10(November), 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02522>
- Rahayu, D., Adriansyah, M. A., Rahmah, D. D. N., Sanhadi, P. Y. T., Hasan, M. Q., & Kalbu, M. N. (2022). Brain Gym Therapy: Focus Attention as an Effort to Improve Student Learning Concentration. *International Journal of Social Science and Business*, 6(3), 404–409. <https://doi.org/10.23887/ijssb.v6i3.47644>

- Ramos-Galarza, C., Aymacaña-Villacreses, C., & Cruz-Cárdenas, J. (2023). The intervention of Brain Gym in the mathematical abilities of high-school students: A pilot study. *Frontiers in Psychology*, *13*(January), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1045567>
- Raudhah, J., Wandini, R. R., & Sinaga, M. R. (2018). *Games Pak Pos Membawa Surat Pada Sintax Model Pembelajaran Tematik*. *06*(01), 2338–2163. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah>
- Reynolds, A. J., & Temple, J. A. (2008). Cost-effective early childhood development programs from preschool to third grade. *Annual Review of Clinical Psychology*, *4*, 109–139. <https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.3.022806.091411>
- Roslina, A. (2018). The Effectiveness of the Kencur Extract (*Kaempferia galanga* L.) on the Growth of *Candida albicans* In Vitro. *Biomedica*, *7*(2), 1–25.
- Sari, K. S., & Ismail, W. M. (2017). Pengaruh Pemberian Jus Tomat Terhadap Tekanan Darah Pada Penderita Hipertensi di Kec. Torgamba, Kab. Labuhanbatu Selatan. In *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan Ibnu Sina* (Vol. 1, Issue 1, pp. 50–57). <https://osf.io/nwkuh>
- Setyani, M. R., & Ismah. (2018). Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar. *Pendidikan Matematika*, *01*, 3–6.
- Sinta Zakiyah, Nurul Hidayah Hasibuan, Aufa Yasifa, Suhaila Putri Siregar, & Olivia Wahyu Ningsih. (2024). Perkembangan Anak pada Masa Sekolah Dasar. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, *3*(1), 71–79. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2338>
- Smith, A. (2020). Introduction to Special Issue on Mental Health and Mental Illness in Physical Education and Youth Sport. *European Physical Education Review*, *26*(3), 609–621. <https://doi.org/10.1177/1356336X20947554>
- Spaulding, L. S., Mostert, M. P., & Beam, A. P. (2010). Is Brain Gym® an effective educational intervention? *Exceptionality*, *18*(1), 18–30.

<https://doi.org/10.1080/09362830903462508>

- Suratun, S., & Tirtayanti, S. (2020). Pengaruh Brain Gym terhadap Konsentrasi Belajar. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 5(1), 101–105.  
<https://doi.org/10.30651/jkm.v5i1.3625>
- Susanti, S., Pulungan, F., Rezki, M. A., Purba, M. P., & Gaol, R. A. G. L. (2024). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di SMP IT Swasta Ad Durrah Corresponding Author \*: Sani Susanti. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (JITK)*, 2(1), 57–65.
- Susanto, A. (2019). *No Title* (1st ed.). Prenamedia Group.
- Tirtonegoro, S. (2023). *Kemendes Direktorat Jendral Pelayanan Kesehatan*. Kemendes. [https://yankes.kemkes.go.id/view\\_artikel/2481/mengatasi-dan-mencegah-kecanduan-gadget-pada-anak](https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/2481/mengatasi-dan-mencegah-kecanduan-gadget-pada-anak)
- Travica, N., Ried, K., Sali, A., Hudson, I., Scholey, A., & Pipingas, A. (2019). Plasma Vitamin C concentrations and cognitive function: A cross-sectional study. *Frontiers in Aging Neuroscience*, 11(APR), 1–21.  
<https://doi.org/10.3389/fnagi.2019.00072>
- Tullis, J. G., & Goldstone, R. L. (2020). Why does peer instruction benefit student learning? *Cognitive Research: Principles and Implications*, 5(1).  
<https://doi.org/10.1186/s41235-020-00218-5>
- Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, XII(1), 064–078.  
<https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Wathon, A. (2016). Neurosains dalam pendidikan. *Jurnal Lentera: Kajian Keagamaan, Keilmuan Dan Teknologi*, 14(1), 284–294.
- Wati, S., Harna, H., Nuzrina, R., Sitoayu, L., & Dewanti, L. P. (2021). Kebiasaan Sarapan, Kualitas Tidur, Dan Dukungan Orangtua Terhadap Konsentrasi Belajar Selama Pandemi COVID 19. *Ghidza: Jurnal Gizi Dan Kesehatan*, 5(1), 24–35.  
<https://doi.org/10.22487/ghidza.v5i1.164>

- Yuliatiningsih, M. S. R. I. (2013). *Penggunaan Metode Brain Gym Untuk*.
- Yuniarni, D. (2018). Manfaat Brain Gym Bagi Perkembangan Anak Usia Dini Di TK Kanisius Pontianak. *Jurnal Buletin Al-Ribaath*, 15(1), 54. <https://doi.org/10.29406/br.v15i1.1130>
- Zulfa, M. (2023). Pengaruh Brain Gym Terhadap Tingkat Konsentrasi Pada Siswa Kelas Iv, V Dan Vi Sdn X Kabupaten Bogor. *Biogeografia*, 93.

## Lampiran 1



### YAYASAN HARAPAN BUNDA BATAM INSTITUT KESEHATAN MITRA BUNDA

Jl. Seraya No 1 KOTA BATAM Telp/Fax (0778) 429431, website : <http://mbp.ac.id>  
SURAT KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA No. 194/M/2020

Nomor : 056/14201/R/IKMB/III/2024  
Lampiran : -  
Hal : Pengambilan Data Awal

Batam, 05 Maret 2024

Yth, Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Batam

Bersama ini disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa sesuai dengan kurikulum Program Studi Sarjana Keperawatan dan Pendidikan Profesi Ners / Sarjana Institut Kesehatan Mitra Bunda, Mahasiswa tingkat akhir reguler wajib menyusun Skripsi. Untuk itu mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memfasilitasi mahasiswa dalam pengambilan data yang dibutuhkan untuk menyusun Skripsi, sebagaimana daftar nama terlampir.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

REKTOR INSTITUT KESEHATAN  
MITRA BUNDA  
  
Dr. dr. H. MAWARDI BADAR, M.M.  
NIDK : 8830650017

Tembusan :

1. Yayasan Harapan Bunda
2. Arsip

## Lampiran 2



### REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 26/SPPT/DPMPSTP-BTM/01/III/2024

- Dasar** :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 138 Tahun 2017 Tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Daerah;
  3. Peraturan Daerah Provinsi Kepulauan Riau Nomor 7 Tahun 2018 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi Kepulauan Riau (Lembaran Daerah Provinsi Kepulauan Riau Tahun 2018 Nomor 7, Tambahan Lembaran Daerah Provinsi Kepulauan Riau Nomor 41);
  4. Peraturan Walikota Batam Nomor 56 Tahun 2020 Tentang Perubahan Atas Peraturan Walikota Batam Nomor 40 Tahun 2020 tentang Pelimpahan Wewenang Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Batam dan Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.
- Merimbang** : Permohonan rekomendasi penelitian Institut Kesehatan Mitra Bunda Nomor : 055/14201/RIKMB/III/2024 tanggal 2024-03-14 Perihal Permohonan Izin Penelitian.

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Batam memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

**Nama Pemohon** : WIDYA HASTUTIK

**Nama Perguruan Tinggi | Jurusan | Jenjang** : Institut Kesehatan Mitra Bunda | Keperawatan | S1

**Tujuan Penelitian | No KTM** : Untuk Menganalisis Pengaruh Senam Otak Brain Gym Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas Di SDN X Kota Batam Tahun 2024 | 616080720042

- Untuk** :
- 1) Melakukan Penelitian dengan Judul Penelitian "Pengaruh Senam Otak Brain Gym Terhadap konsentrasi Belajar Siswa Kelas Di SDN X Kota Batam Tahun 2024".
  - 2) Lokasi penelitian: Dinas Pendidikan Kota Batam ,
  - 3) Waktu Lama penelitian : Selama 6 (enam) bulan terhitung rekomendasi ini dibuat.
  - 4) Sebelum melakukan penelitian agar melapor kepada Pemerintah setempat
  - 5) Melaporkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebagai masukan bagi Pemerintah setempat.

Rekomendasi penelitian ini berlaku di wilayah Pemerintah Kota Batam dan dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Batam  
Pada Tanggal : 15 Maret 2024

**An. WALIKOTA BATAM**  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KOTA BATAM**

Ditandatangani secara digital oleh

**BEZA NIADAFY, S.STP, MPA**  
NIP. 19830615 1989121002

Tembusan :  
1. Kepala Dinas Pendidikan Kota Batam

### Lampiran 3



Nomor : 095/14201/R/IKMB/III/2024

Batam, 25 Maret 2024

Lampiran : -

Hal : Pengambilan Data Awal

Yth, Kepala Dinas Pendidikan Kota Batam

Bersama ini disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa sesuai dengan kurikulum Program Studi Sarjana Keperawatan dan Pendidikan Profesi Ners / Sarjana Institut Kesehatan Mitra Bunda, Mahasiswa tingkat akhir reguler wajib menyusun Skripsi. Untuk itu mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memfasilitasi mahasiswa dalam pengambilan data yang dibutuhkan untuk menyusun Skripsi, sebagaimana daftar nama terlampir.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

REKTOR INSTITUT KESEHATAN  
MITRA BUNDA  
  
Dr. dr. H. MAWARDI BADAR, M.M.  
NIDK : 8830650017

Tembusan :

1. Yayasan Harapan Bunda
2. Arsip

Lampiran : Surat Rektor Institut  
Kesehatan Mitra Bunda  
Nomor : 45/14201/R/IKMB/III/2024

**NAMA-NAMA MAHASISWA YANG MEMBUTUHKAN DATA  
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN  
DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS  
INSTITUT KESEHATAN MITRA BUNDA**

NO	NAMA	NIM	DATA YANG DIBUTUHKAN	KETERANGAN
1	Widya Hastutik	616080720042	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Data jumlah beserta nama Sekolah Dasar/MI Negeri/Swasta per kecamatan di Kota Batam Tahun Pelajaran 2023-2024</li><li>2. Data jumlah siswa Sekolah Dasar/MI Negeri/Swasta di Kota Batam Tahun Pelajaran 2023-2024</li><li>3. Data nilai rata-rata smester ganjil dan genap Sekolah Dasar/MI Negeri/Swasta per kecamatan di Kota Batam Tahun Pelajaran 2023-2024</li></ol>	Dinas Pendidikan Kota Batam Tahun 2023-2024

REKTOR INSTITUT KESEHATAN  
MITRA BUNDA



Dr. dr. Hs MAWARDI BADAR, M.M.  
NIDK : 8830650017





Lampiran 5



YAYASAN HARAPAN BUNDA BATAM  
**INSTITUT KESEHATAN MITRA BUNDA**

Jl. Seraya No 1 KOTA BATAM Telp-Fax (0778) 429431, website : <http://mbp.ac.id>  
SURAT KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA No. 294/M/2020

Nomor : 54 /14201/R/IKMB/VII/2024

Batam, 12 Juli 2024

Lampiran : -

Hal : Permohonan izin Studi Pendahuluan

Yth, Kepala Sekolah SDN 013 Sekupang Kota Batam

Bersama ini disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa sesuai dengan kurikulum Program Studi Sarjana Keperawatan dan Pendidikan Profesi Ners / Sarjana Institut Kesehatan Mitra Bunda, Mahasiswa tingkat akhir reguler wajib menyusun Skripsi. Untuk itu mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memfasilitasi mahasiswa dalam pengambilan data yang dibutuhkan untuk menyusun Skripsi, sebagaimana daftar nama terlampir.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

REKTOR INSTITUT KESEHATAN  
MITRA BUNDA

Dr. dr. H. MAWARDI BADAR, M.M.  
NIDK : 8830650017

Tembusan :

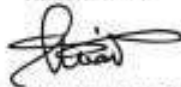
1. Yayasan Harapan Bunda
2. Arsip

Lampiran : Surat Rektor Institut  
Kesehatan Mitra Bunda  
Nomor : 237/14201/R/IKMB/VII/2024

**NAMA MAHASISWA YANG MEMBUTUHKAN DATA  
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN  
DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS  
INSTITUT KESEHATAN MITRA BUNDA**

NO	NAMA	NIM	DATA YANG DIBUTUHKAN	KETERANGAN
1	Widya Hastutik	616080720042	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Data jumlah rata-rata nilai kelulusan anak kelas 6 tahun ajaran 2022,2023 dan 2024</li><li>2. Data jumlah seluruh siswa dan siswi kelas 4 dan 5 di sekolah dasar negeri 013 sekupang kota batam pada tahun 2023 dan 2024</li><li>3. Data nilai rata-rata smester genap dan ganjil pada anak kelas 4 dan 5 di sekolah dasar negeri 013 sekupang kota batam pada tahun 2023 dan 2024</li></ol>	Sekolah Dasar Negeri 013 Sekupang Kota Batam Pada Tahun 2023 dan 2024

REKTOR INSTITUT KESEHATAN  
MITRA BUNDA



Dr. dr. H. MAWARDI BADAR, M.M.  
NIDK : 8830650017

Lampiran 6

Lampiran 6

**PEMERINTAH KOTA BATAM**  
**SD NEGERI 013 SEKUPANG**  
Jl. Raya Marina City Perum. Taman Victoria Kel. Tanjung Riau  
Kecamatan Sekupang – Kota Batam  
Telp: (0778) 4091358 Email: [sdn013sekupang@kcbatam.go.id](mailto:sdn013sekupang@kcbatam.go.id) NPSN: 60912258  
Terakreditasi B

---

Nomor : 209/421.7/SD.V/VIII/2024 Batam, 23 Juli 2024  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Pengambilan data dan Studi Pendahuluan

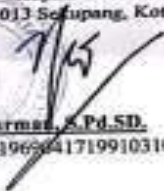
Kepada Yth  
Rektor Institut Kesehatan Mitra Bunda  
Di -  
Tempat


Melalui surat ini kami menyampaikan bahwa Mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Widya Hastatik  
NIM : 616080720042  
Judul : PENGARUH SENAM OTAK (*BRAIN GYM*) TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR KELAS IV

Telah melakukan pengambilan data, Studi Pendahuluan, dan Survei Lapangan di SD Negeri 013 Sekupang, Kota Batam

Demikian kami sampaikan, terima kasih.

Kepala Sekolah  
SDN 013 Sekupang, Kota Batam  
  
Musarraf, S.Pd.SD  
NIP. 196904171991031008





**YAYASAN HARAPAN BUNDA BATAM**  
**INSTITUT KESEHATAN MITRA BUNDA**

Jl. Seraya No 1 KOTA BATAM Telp/Fax (0778) 429431, website : <http://mbp.ac.id>  
SURAT KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA No. 284/M/2020

**Lampiran 7**

**INFORMED CONSENT**  
**(Persetujuan Menjadi Responden)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :

Umur :

Alamat :

Setelah saya membaca dan memahami isi dan penjelasan pada lembar permohonan menjadi responden, maka saya bersedia menjadi responden dalam penelitian yang akan dilakukan oleh :

Nama : Widya Hastutik

Nim : 616080720042

Alamat : Bengkong Indah II Swadaya

Judul : Pengaruh Senam Otak (*Brain Gym*) Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV Di SDN 013 Sekupang Kota Batam Tahun 2024.

Saya memutuskan setuju untuk ikut berpartisipasi pada penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan. Bila selama penelitian ini saya menginginkan mengundurkan diri, maka saya dapat mengundurkan diri sewaktu-waktu tanpa sanksi apapun.

Batam, 2024

( )



YAYASAN HARAPAN BUNDA BATAM  
**INSTITUT KESEHATAN MITRA BUNDA**

Jl. Seraya No 1 KOTA BATAM Telp/Fax (0778) 429431, website : <http://mbp.ac.id>

SURAT KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA No. 284/M/2020

## Lampiran 8

LEMBAR KUESIONER PENELITIAN

*BLANGKO GRID TEST CONSENTRASI*

Inisial.....

Umur :.....

Tanggal :.....

Kode/No.Partisipan:

### A. Karakteristik Responden

Petunjuk:

Beri tanda checklist (√) sesuai dengan jawaban yang dipilih

1. Jenis kelamin:

Perempuan :

Laki-laki :

2. Penggunaan *Gadget*

a) Kurang dari 2 jam sehari :

b) Lebih dari 2 jam sehari :

### B. *Blangko Grid Test Consentrasi*

Cara melakukan tes:

1. Secepat mungkin menemukan pasangan angka mulai dari angka 00, 01, 02 03, dan seterusnya secara berurutan dan tidak boleh ada yang diloncati.
2. Jika pasangan angka ditemukan dan langsung dicoret atau beri tanda silang (x) pada kolom tersebut, dimulai dari pasangan angka 00.

18	70	49	86	80	77	39	65	96	32
24	09	50	83	64	08	38	30	36	45
33	52	04	60	92	61	31	57	28	29
34	48	62	82	42	89	47	35	17	10
40	20	66	41	15	26	75	99	68	06
53	79	05	22	74	07	58	14	02	91
56	69	94	72	84	43	93	11	67	44
63	03	12	73	19	25	21	23	37	16
81	88	46	01	95	98	71	87	00	76
54	27	51	97	78	13	90	85	55	59

Keterangan: Didalam tes tersebut anda diminta untuk mengisi lembaran tes dengan cara menghubungkan angka-angka yang terdapat didalam kotak- kotak yang berjumlah 10x10 kotak. Setiap kotak berisi dua digit angka dari angka terkecil hingga terbesar dengan cara menghubungkan dengan garis baik ventrical maupun horizontal. Waktu yang diberikan yaitu 1 menit.

Sumber: (Angraini & Dewi, 2022).

### C. Nilai Konsentrasi Siswa

Waktu	Total Nilai	Kategori
Sebelum Perlakuan		<input type="checkbox"/> $\leq 5$ sangat kurang
		<input type="checkbox"/> 6-10 kurang
		<input type="checkbox"/> 11-15 sedang
		<input type="checkbox"/> 16-20 baik
		<input type="checkbox"/> $\geq 21$ sangat baik
Setelah Perlakuan		<input type="checkbox"/> $\leq 5$ sangat kurang
		<input type="checkbox"/> 6-10 kurang
		<input type="checkbox"/> 11-15 sedang
		<input type="checkbox"/> 16-20 baik
		<input type="checkbox"/> $\geq 21$ sangat baik





# YAYASAN HARAPAN BUNDA BATAM INSTITUT KESEHATAN MITRA BUNDA

Jl. Seraya No 1 KOTA BATAM Telp/Fax (0778) 429431, website : <http://mbp.ac.id>  
SURAT KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA No. 284/M/2020

## Lampiran 9

### PENJELASAN RESPONDEN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Widya Hastutik

Nim : 616080720042

Judul : Pengaruh Senam Otak (*Brain Gym*) Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV Di SDN 013 Sekupang Kota Batam Tahun 2024

Program Studi : Sarjana Keperawatan dan Pendidikan Profesi Ners

Institusi : Institut Kesehatan Mitra Bunda Batam

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah intervensi senam otak (*Brain Gym*) berpengaruh terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa disekolah. Hasil penelitian ini bermanfaat sebagai acuan pengembangan program yang dapat emingkatkan konsentrasi siswa dalam belajar. Selain itu juga dapat sebagai pengembangan ilmu pengetahuan dibidang keperawatan anak dan sebagai masukan bagi penelitian selanjutnya untuk mengatasi masalah rendahnya tingkat konsentrasi belajar siswa di sekolah.

Peneliti akan membagi responden menjadi dua kelompok, yaitu kelompok A dan kelompok B. Adapun penjelasan prosedur penelitian bagi kelompok A adalah sebagai berikut :

1. Pada hari pertama, peneliti mengambil data karakteristik responden (siswa) usia, jenis kelamin, penggunaan gadget. Selain itu peneliti juga mengambil data tingkat konsentrasi siswa sebagai data pre test.
2. Peneliti memberikan edukasi mengenai senam otak (*brain gym*) secara serentak didalam kelas selama 30 menit pada hari nol (H0). Peneliti menggunakan media

3. edukasi sesuai dengan yang digunakan dalam penelitian agar siswa bisa memahami gerakan senam otak (*brain gym*).
4. Peneliti mengukur tingkat konsentrasi siswa sebagai data pre test (*baseline*).
5. Peneliti melakukan senam otak (*brain gym*) bersama siswa ditempat yang kondusif pada hari pertama hingga hari ketiga dengan durasi 15 menit perhari sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
6. Peneliti mengukur tingkat konsentrasi siswa setelah melakukan senam otak (*brain gym*) selama tiga hari. Data ini akan menjadi data post test.
7. Pengukuran tingkat konsentrasi siswa dilakukan sebelum siswa belajar dikelas.

Peneliti akan melakukan pengambilan data pada hari pertama dan hari ke tiga. Data yang diambil dari responden meliputi tingkat konsentrasi belajar siswa. Apabila selama pengambilan data, siswa merasa tidak nyaman dengan intervensi penelitian. Responden memiliki kebebasan untuk mundur dari proses penelitian setelah mendapatkan penjelasan dari peneliti. Bagi responden penelitian yang bersedia terlibat dalam pengambilan data selama tiga hari, maka setelah pengambilan data selesai dan data yang terkumpul telah lengkap, peneliti dapat melakukan analisis terhadap data dari responden.

Penelitian ini dijamin tidak memiliki dampak buruk dan tidak berbahaya bagi responden. Risiko yang kemungkinan dialami respondenterkait dengan intervensi penelitian dapat berupa ketidaknyamanan fisik dan kelelahan akibat gerakan senam otak (*brain gym*). Tidak ada paksaan dari peneliti untuk mengharuskan responden melakukan hal tersebut. Jika responden dengan sukarela melakukannya tanpa paksaan, maka responden dapat bergabung dalam penelitian ini.

Upaya untuk mengelola dan mengurangi risiko ketidaknyamanan fisik dan kelelahan dapat dilakukan peneliti dengan melakukan pemantauan atau memonitor terhadap keluhan yang dialami siswa selama melakukan senam otak (*brain gym*),

dan menghentikan penelitian terhadap responden yang menarik keikutsertaannya dalam penelitian.

Semua informasi yang diberikan untuk data penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti saat penyusunan laporan penelitian dan publikasi hasil penelitian. Responden bebas menentukan pilihan untuk ikut atau tidak dalam penelitian ini karena penelitian ini bersifat sukarela dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Selanjutnya, jika siswa merasa tidak nyaman maka siswa berhak mundur dari proses penelitian.

Sehubungan dengan penjelasan yang telah disampaikan diatas, saya meminta kesediaan siswa untuk menjadi responden dalam penelitian ini. Demikian penjelasan ini saya sampaikan dan terimakasih atas kesediaannya berpartisipasi dalam penelitian.

Batam, ..... 2024

Peneliti,

Widya Hastutik



# YAYASAN HARAPAN BUNDA BATAM INSTITUT KESEHATAN MITRA BUNDA

Jl. Seraya No 1 KOTA BATAM Telp/Fax (0778) 429431, website : <http://mbp.ac.id>  
SURAT KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA No. 284/M/2020

## PENJELASAN RESPONDEN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Widya Hastutik

Nim : 616080720042

Judul : Pengaruh Senam Otak (*Brain Gym*) Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV Di SDN 013 Sekupang Kota Batam Tahun 2024

Program Studi : Sarjana Keperawatan dan Pendidikan Profesi Ners

Institusi : Institut Kesehatan Mitra Bunda Batam

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah intervensi senam otak (*Brain Gym*) berpengaruh terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa disekolah. Hasil penelitian ini bermanfaat sebagai acuan pengembangan program yang dapat emningkatkan konsentrasi siswa dalam belajar. Selain itu juga dapat sebagai pengembangan ilmu pengetahuan dibidang keperawatan anak dan sebagai masukan bagi penelitian selanjutnya untuk mengatasi masalah rendahnya tingkat konsentrasi belajar siswa di sekolah.

Peneliti akan membagi responden menjadi dua kelompok, yaitu kelompok A dan kelompok B. Adapun penjelasan prosedur penelitian bagi kelompok B adalah sebagai berikut :

1. Pada hari pertama, peneliti mengambil data karakteristik rseponden (siswa) usia, jenis kelamin, penggunaan *gadget*. Selain itu data tingkat konsentrasi siswa diambil sebagai data *pre test*.

2. Siswa mendapatkan perlakuan rutin sebagai mana yang ada di sekolah. Perlakuan rutin tersebut berupa pembelajaran konvensional di kelas.
3. Peneliti mengumpulkan kembali data tingkat konsentrasi siswa pada hari ke tiga sebelum siswa belajar.

Peneliti akan melakukan pengambilan data pada hari pertama dan hari ke tiga. Data yang diambil dari responden meliputi tingkat konsentrasi belajar siswa. Apabila selama pengambilan data, siswa merasa tidak nyaman dengan intervensi penelitian. Responden memiliki kebebasan untuk mundur dari proses penelitian setelah mendapatkan penjelasan dari peneliti. Bagi responden penelitian yang bersedia terlibat dalam pengambilan data selama tiga hari, maka setelah pengambilan data selesai dan data yang terkumpul telah lengkap, peneliti dapat melakukan analisis terhadap data dari responden.

Penelitian ini dijamin tidak memiliki dampak buruk dan tidak berbahaya bagi responden. Risiko yang kemungkinan dialami respondenterkait dengan intervensi penelitian dapat berupa ketidaknyamanan fisik dan kelelahan akibat gerakan senam otak (*brain gym*). Tidak ada paksaan dari peneliti untuk mengharuskan responden melakukan hal tersebut. Jika responden dengan sukarela melakukannya tanpa paksaan, maka responden dapat bergabung dalam penelitian ini.

Upaya untuk mengelola dan mengurangi risiko ketidaknyamanan fisik dan kelelahan dapat dilakukan peneliti dengan melakukan pemantauan atau memonitor terhadap keluhan yang dialami siswa selama melakukan senam otak (*brain gym*), dan menghentikan penelitian terhadap responden yang menarik keikutsertaannya dalam penelitian.

Semua informasi yang diberikan untuk data penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti saat penyusunan laporan penelitian dan publikasi hasil



penelitian. Responden bebas menentukan pilihan untuk ikut atau tidak dalam penelitian ini karena penelitian ini bersifat sukarela dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Selanjutnya, jika siswa merasa tidak nyaman maka siswa berhak mundur dari proses penelitian.

Sehubungan dengan penjelasan yang telah disampaikan diatas, saya meminta kesediaan siswa untuk menjadi responden dalam penelitian ini. Demikian penjelasan ini saya sampaikan dan terimakasih atas kesediaannya berpartisipasi dalam penelitian.

Batam, ..... 2024

Peneliti,

Widya Hastutik

	<b>SOP SENAM OTAK (<i>BRAIN GYM</i>)</b>		
	<b>SOP</b>	No. Dokumen : <b>00 Tahun 2024</b>	
		No.Revisi : <b>1</b>	
		Tanggal Terbit : <b>05 Agustus 2024</b>	
	Halaman : <b>1/5</b>		
			Widya Hastutik NIM: 616080720042
1. Pengertian	Senam otak ( <i>Brain Gym</i> ) adalah gerakan-gerakan sederhana dengan iringan musik yang berfungsi untuk meningkatkan kecerdasan, fokus belajar, dan perkembangan motorik anak (Mayar & Putri, 2021).		
2. Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengurangi kecemasan pada anak.</li> <li>2. Meningkatkan konsentrasi belajar anak.</li> <li>3. Secara aktif meningkatkan potensi dan keterampilan seseorang karena <i>Brain Gym</i> menyenangkan dan bermanfaat</li> </ol>		
3. Persiapan peneliti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui tujuan pemberian <i>Brain Gym</i></li> <li>2. Mengetahui Teknik Gerakan <i>Brain Gym</i></li> </ol>		
4. Persiapan siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan <i>Brain Gym</i> dijelaskan kepada siswa dan guru di sekolah.</li> <li>2. Melakukan kontrak waktu.</li> <li>3. Sebelum memulai <i>Brain Gym</i>, siapkan air.</li> </ol>		
5. Alat dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop (Musik)</li> <li>2. Speaker</li> <li>3. <i>Infocuse</i></li> </ol>		
6. Prosedur / Langkah-langkah	<p>Tahap 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responden diinstruksikan untuk berbaris dengan rapi sambil merentangkan tangan</li> </ol> <p>Tahap 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerakan kait rileks (<i>Cook's hook up</i>)</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Gambar 2.1 <i>Cook's hook up</i> Sumber : (Dennison, 2002)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Bisa dilakukan dengan posisi berdiri, duduk, atau berbaring</li> <li>b) Letakkan kaki kanan menyilang di atas kaki kiri pada bagian mata kaki</li> <li>c) Silangkan kedua tangan lurus ke depan, ibu jari ke arah bawah, dan jari saling menggenggam lalu tarik tangan ke depan dada</li> <li>d) Pejamkan mata dan lakukan relaksasi napas dalam agar rileks</li> </ol>		

- e) Tarik napas melalui hidung, letakkan lidah ke langit – langit mulut
- f) Saat menghembuskan napas melewati mulut, lepaskan lidah dari langit langit mulut
- g) Atur posisi kaki semula dan kedua ujung jari tangan saling bersentuhan dengan lembut sambil bernapas dalam
- h) Lakukan gerakan secara berulang
- i) Manfaat : Meningkatkan energi dan merilekskan tubuh sehingga dapat meningkatkan motivasi, konsentrasi dan daya ingat.

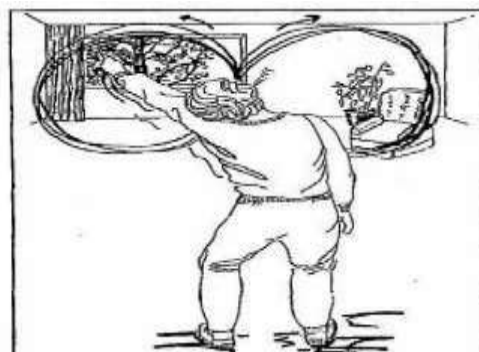
## 2. Posisi kuda – kuda (*The grounder*)



Gambar 2.2 (*The grounder*) Sumber : (Dennison, 2002)

- a) Buka kedua kaki ke arah kanan dan kiri, dengan posisi tubuh tetap menghadap depan
- b) Tarik napas dalam
- c) Lalu tekuk kaki kanan, dan memalingkan kepala ke arah kanan sambil hembuskan napas secara perlahan
- d) Lakukan gerakan secara berulang berganti posisi kaki
- e) Manfaat : Meningkatkan ikatan jangka pendek, meningkatkan pemusatan perhatian, dan merilekskan tubuh terutama bagian paha.

## 3. Abjad 8 (*Alphabed 8*)



Gambar 2.3 (*Alphabed 8*) Sumber : (Dennison, 2002)

- a) Tangan mengepal dan jari jempol keatas
- b) Dimulai dengan menggerakkan kepala sebelah kiri atas dan membentuk angka delapan tidur
- c) Diikuti dengan gerakan mata melihat ke ujung jari jempol
- d) Buatlah angka delapan tidur 3 kali setiap tangan dan dilanjutkan 3 kali dengan kedua tangan
- e) Manfaat : melepaskan ketegangan mata, tengkuk, dan bahu pada waktu memusatkan perhatian dan meningkatkan kedalaman persepsi.

#### 4. Gerakan (*The Owl*)



Gambar 2.4 (*The owl*) Sumber : (Dennison, 2002)

- a) Salah satu tangan memegang bahu
- b) Gerakan kepala menengok kebelakang
- c) Tarik nafas dalam, dan Tarik bahu kebelakang, kemudian menegok kesisi lain.
- d) Tundukkan kepala, nafas dalam, dan biarkan otot relaks.
- e) Ulangi dan mencengkram bahu yang lain
- f) Manfaat : Gerakan ini menurunkan ketegangan pada otot bahu dan leher. Pada saat otot leher rileks kemampuan mendengar, berpikir, dan berbicara meningkat serta dapat meningkatkan konsentrasi belajar.

#### 5. Tombol bumi (*Earth buttons*)



Gambar 2.5 (*Earth buttons*) Sumber : (Dennison, 2002)



- a) Taruhlah jari telunjuk dan jari tengah tangan kanan di tengah dagu
- b) Letakkan tangan kiri kearah bawah di sekitar bagian pusar
- c) Arahkan mata ke atas dan ke bawah
- d) Ulangi dengan mengganti tangan
- e) Manfaat : Meningkatkan motivasi, konsentrasi dan koordinasi tubuh

#### 6. Pasang telinga (*The thinking cap*)



Gambar 2.6 (*The thinking cap*) Sumber : (Dennison, 2002)

- a) Letakkan kedua tangan di bagian daun telinga
- b) Pijat secara perlahan dan dengan jari telunjuk dan jempol, tarik keluar daun telinga ke arah atas, bawah, samping
- c) Lakukan gerakan secara berulang
- d) Manfaat : Meningkatkan pendengaran, mengingat, berbicara, dan menjaga kebugaran fisik dan mental

	<p>7. Gerakan silang (<i>Cross Crawl</i>)</p>  <p>Gambar 2.7 <i>Cross Crawl</i> Sumber : (Dennison, 2002)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menggerakkan tangan dan kaki secara silang dalam waktu bersamaan</li> <li>Arah bergerak bergantian (depan, belakang, kanan, dan kiri)</li> <li>Pandangan mata mengikuti arah gerakan</li> <li>Manfaat : Meningkatkan koordinasi otak kanan dan kiri, penglihatan, pendengaran, meningkatkan daya ingat.</li> </ol> <p>8. Tombol otak (<i>Brain buttons</i>)</p>  <p>Gambar 2.8 <i>Brain Buttons</i> Sumber : (Dennison, 2002)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Letakkan tangan kanan di tulang selangka dan tangan kiri di daerah pusar</li> <li>Pijat titik bagian lekukan dibawah tulang selangka</li> <li>Arahkan mata ke arah kanan, kiri, atas, bawah, jauh, dan dekat</li> <li>Lakukan gerakan secara bergantian dengan tangan berbeda</li> <li>Manfaat : Meningkatkan peredaran darah ke otak sehingga meningkatkan konsentrasi.</li> </ol> <p>9. Anjurkan responden terlebih dahulu meminum air agar dapat membantu memperlancar peredaran darah dan oksigen keseluruh sehingga tubuh terasa lebih nyaman.</p>
7. Unit Terkait	1. Sekolah
8. Sumber	<p>Dennison, P. E. (2002). <i>Brain Gym (Senam Otak)</i> (A. Ariobimo (ed.)). percetakan PT Gramedia. <a href="https://books.google.co.id/books/about/Brain_Gym.html?id=jZtFAGAACAAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.co.id/books/about/Brain_Gym.html?id=jZtFAGAACAAJ&amp;redir_esc=y</a></p> <p>Mayar, F., &amp; Putri, Y. D. (2021). Kegiatan Senam Otak ( Brain Gym ) Dalam Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah III Alang Sungkai. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i>, Vol. 5(3), 9560–9563. <a href="https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2526">https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2526</a></p>

Lampiran 11



**YAYASAN HARAPAN BUNDA BATAM**  
**INSTITUT KESEHATAN MITRA BUNDA**

Jl. Seraya No 1 KOTA BATAM Telp/Fax (0778) 429431, website : <http://vmbp.ac.id>  
 SURAT KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA No. 264/01/2009

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI LAPORAN TUGAS AKHIR (LTA)**

**Nama** : Widya Hastuti  
**NIM** : 616080720042  
**Prodi** : Sarjana Keperawatan dan Pendidikan Profesi Ners  
**Judul Penelitian** : Pengaruh senam otak (Brain Gym) terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa kelas IV di SDN 013 Sekupang Kota Batam Tahun 2024.  
**Pembimbing I** : Roza Erda, MKM, MM

No.	Hari/Tgl Bimbingan	Topik	Saran Bimbingan	Paraf
1.	Senin 6 November 2023	Konsultasi mengenai masalah penelitian	Mencari referensi	
2.	Selasa 16 November 2023	Konsultasi mengenai judul penelitian	Membuat alur judul penelitian dan mencari 3 jurnal pendukung	
3.	Kamis 14 Desember 2023	ACC Judul	Ajukan ke LPPM	
4.	Senin 10 Januari 2024	Konsultasi mengenai BAB I	Revisi latar belakang, tambahkan data pendukung	
5.	Rabu 24 Januari 2024	Konsultasi mengenai BAB I	Revisi Latar belakang dan data pendukung	
6.	Senin 12 Februari 2024	Konsultasi BAB I	Revisi Data pendukung	
7.	Senin 13 Mei 2024	Konsultasi BAB I	ACC BAB I dan lanjut BAB II	





YAYASAN HARAPAN BUNDA BATAM  
**INSTITUT KESEHATAN MITRA BUNDA**

Jl. Scraya No 1 KOTA BATAM Telp/Fax (0778) 429431, website : <http://ombp.ac.id>  
SURAT KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA No. 264/M/2020

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI LAPORAN TUGAS AKHIR (LTA)**

Nama : Widya Hastatik  
NIM : 616080720042  
Prodi : Sarjana Keperawatan dan Pendidikan Profesi Ners  
Judul Penelitian : Pengaruh senam otak (Brain Gym) terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa kelas IV di SDN 013 Sekupang Kota Batam Tahun 2024  
Pembimbing II : Ns. Regina Natalia, M.Kep, Sp.Kep.A

No.	Hari/Tgl Bimbingan	Topik	Saran Bimbingan	Paraf
1.	Senin 15 November 2023	Konsultasi mengenai masalah penelitian	Mencari referensi fenomena masalah serta jurnal terkait	
2.	Selasa 25 November 2023	Konsultasi mengenai judul penelitian	Membuat alur judul penelitian dan mencari 3 jurnal pendukung	
3.	Rabu 06 Desember	Konsultasi mengenai judul penelitian	Melakukan observasi kesekolah untuk melihat masalah apa saja yang ada pada anak SD	
4.	Kamis 14 Desember 2023	ACC Judul	Ajukan ke LPPM	
5.	Senin 10 Januari 2024	Konsultasi mengenai BAB I	Revisi latar belakang, tambahkan data pendukung, memperbaiki kesalahan dalam penulisan kata	




YAYASAN HARAPAN BUNDA BATAM  
**INSTITUT KESEHATAN MITRA BUNDA**

Jl. Setaya No 1 KOTA BATAM Telp/Fax (0778) 429431, website : <http://mbp.ac.id>  
SURAT KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIC INDONESIA No. 284/M/2020

6.	Rabu 24 Januari 2024	Konsultasi mengenai BAB I	Revisi Latar belakang, merapikan urutan latar belakang, perbaiki pada tujuan penelitian	7
7.	Senin 12 Februari 2024	Konsultasi BAB I	Revisi Latar belakang, keaslian penelitian, memperbaiki kesalahan dalam penulisan kata	8
8.	Senin 13 Mei 2024	Konsultasi BAB I	ACC BAB I dan lanjut BAB II	9
9.	Senin 15 juni 2024	Konsultasi BAB II	Tambahkan teori pada BAB II dilengkapi, perbaiki mengenai kuesioner penelitian	10
10.	Rabu 19 juni 2024	Konsultasi BAB II	Revisi Kerangka Konseptual, memperbaiki kesalahan dalam penulisan kata	11
11.	Kamis 20 juni 2024	Konsultasi BAB II	ACC BAB II dan lanjut BAB III	12
12.	Rabu 10 juli 2024	Konsultasi BAB III	Revisi kriteria inklusi dan eksklusi, perhitungan sampel serta menambahkan skema sampel	13
13.	Senin 5 agustus 2024	Konsultasi BAB III	Menambahkan variabel perancu, revisi prosedur penelitian dan melengkapi	14



## Lampiran 13

Pemerintah Kota Batam		
SD Negeri 013 Sekupang		
Jl. Raya Marina City Perum. Taman Victoria Kel. Tanjung Riau Kecamatan Sekupang – Kota Batam		
Telp: (0778) 4091358 Email: <a href="mailto:sdn013sekupang@kemdiknas.go.id">sdn013sekupang@kemdiknas.go.id</a> NPSN : 69912258		
Terakreditasi B		
Nomor	261/421.8/SD.V/X/2024	Batam, 10 Oktober 2024
Sifat	: Biasa	
Lampiran	-	
Perihal	: Pelaksanaan Penelitian	
Yth		
Rektor Institut Kesehatan Mitra Bunda		
Di -		
Tempat		
<p>Sehubungan dengan surat dari Program Studi Sarjana Keperawatan dan Pendidikan Profesi Ners Institut Kesehatan Mitra Bunda, Nomor: 309/14201/R/IKMB/IX/2024, Perihal: Izin Penelitian tertanggal 12 September 2024, maka Kepala SD Negeri 013 Sekupang dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:</p>		
Nama	: Widya Haratik	
NIM	: 616080720942	
Judul Penelitian	: Pengaruh Semam Otak (Brain Gym) Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV Di SDN 013 Sekupang Kota Batam Tahun 2024	
<p>Adalah benar telah melakukan penelitian di SD Negeri 013 Sekupang pada tanggal 7 s.d 12 Oktober 2024.</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
 <p>Mengajar Murniati, S.Pd-SD NIP. 196904131991031008</p>		

Lampiran 14

MASTER TABEL KELOMPOK INTERVENSI

MASTER TABEL (KELOMPOK INTERVENSI)										
PENGARUH SENAM OTAK (BRAIN GYM) TERHADAP SENAM OTAK PADA SISWA KELAS IV DI SDN 013 SEKUPANG										
No Responden	Insisal Responden	Umur	Jenis Kelamin	Kode	Nilai Pre	Pre Tingkat Konsentrasi	Kode	Nilai Post	Post Tingkat Konsentrasi	Kode
1	An. K	10 Tahun	Laki-laki	1	4	≤5 sangat kurang	1	4	≤5 sangat kurang	1
2	An. Z	10 Tahun	Laki-laki	1	7	6-10 Kurang	2	5	≤5 sangat kurang	1
3	An. M	10 Tahun	Perempuan	2	4	≤5 sangat kurang	1	12	11-15 Sedang	3
4	An. D	10 Tahun	Laki-laki	1	4	≤5 sangat kurang	1	11	11-15 Sedang	3
5	An. K	10 Tahun	Laki-laki	1	3	≤5 sangat kurang	1	13	11-15 Sedang	3
6	An. A	10 Tahun	Perempuan	2	4	≤5 sangat kurang	1	11	11-15 Sedang	3
7	An. Y	10 Tahun	Perempuan	2	7	6-10 Kurang	2	11	11-15 Sedang	3
8	An. C	10 Tahun	Laki-laki	1	4	≤5 sangat kurang	1	4	≤5 sangat kurang	1
9	An. S	10 Tahun	Laki-laki	1	5	≤5 sangat kurang	1	4	≤5 sangat kurang	1
10	An. M	10 Tahun	Perempuan	2	11	11-15 Sedang	3	12	11-15 Sedang	3
11	An. Z	10 Tahun	Laki-laki	1	4	≤5 sangat kurang	1	7	6-10 Kurang	2
12	An. A	10 Tahun	Laki-laki	1	3	≤5 sangat kurang	1	12	11-15 Sedang	3
13	An. R	10 Tahun	Perempuan	2	4	≤5 sangat kurang	1	7	6-10 Kurang	2
14	An. A	10 Tahun	Laki-laki	1	3	≤5 sangat kurang	1	7	6-10 Kurang	2
15	An. D	10 Tahun	Laki-laki	1	4	≤5 sangat kurang	1	4	≤5 sangat kurang	1
16	An. P	10 Tahun	Perempuan	2	8	6-10 Kurang	2	7	6-10 Kurang	2
17	An. S	10 Tahun	Laki-laki	1	4	≤5 sangat kurang	1	11	11-15 Sedang	3
18	An. S	10 Tahun	Laki-laki	1	5	≤5 sangat kurang	1	4	≤5 sangat kurang	1

Keterangan :

Jenis Kelamin	Penggunaan Gadget	Tingkat Konsentrasi
1: Laki-laki	1: Rendah < 2 Jam	1: ≤5 sangat kurang
2: Perempuan	2: Tinggi > 2 Jam	2: 6-10 Kurang
		3: 11-15 Sedang
		4: 16-20 Baik
		5: ≥21 sangat baik

## MASTER TABEL KELOMPOK KONTROL

<b>MASTER TABEL (KELOMPOK KONTROL)</b>										
<b>PENGARUH SENAM OTAK (BRAIN GYM) TERHADAP SENAM OTAK PADA SISWA KELAS IV DI SDN 013 SEKUPANG</b>										
No Responder	nsial Responder	Umur	Jenis Kelamin	Kode	Nilai Pre	Pre Tingkat Konsentras	Kode	Nilai Post	Post Tingkat Konsentras	Kode
1	An. Z	10 Tahun	Perempuan	2	4	≤5 sangat kurang	1	4	≤5 sangat kurang	1
2	An. R	10 Tahun	Perempuan	2	5	≤5 sangat kurang	1	4	≤5 sangat kurang	1
3	An. F	10 Tahun	Laki-laki	1	4	≤5 sangat kurang	1	4	≤5 sangat kurang	1
4	An. C	10 Tahun	Perempuan	2	4	≤5 sangat kurang	1	4	≤5 sangat kurang	1
5	An. A	10 Tahun	Perempuan	2	5	≤5 sangat kurang	1	4	≤5 sangat kurang	1
6	An. D	10 Tahun	Laki-laki	1	4	≤5 sangat kurang	1	11	11-15 Sedang	3
7	An. K	10 Tahun	Laki-laki	1	3	≤5 sangat kurang	1	7	6-10 Kurang	2
8	An. A	10 Tahun	Perempuan	2	4	≤5 sangat kurang	1	11	11-15 Sedang	3
9	An. D	10 Tahun	Perempuan	2	4	≤5 sangat kurang	1	4	≤5 sangat kurang	1
10	An. A	10 Tahun	Laki-laki	1	8	6-10 Kurang	2	7	6-10 Kurang	2
11	An. A	10 Tahun	Laki-laki	1	7	6-10 Kurang	2	11	11-15 Sedang	3
12	An. M	10 Tahun	Laki-laki	1	11	11-15 Sedang	3	7	6-10 Kurang	2
13	An. F	10 Tahun	Laki-laki	1	3	≤5 sangat kurang	1	4	≤5 sangat kurang	1
14	An. S	10 Tahun	Perempuan	2	4	≤5 sangat kurang	1	4	≤5 sangat kurang	1
15	An. D	10 Tahun	Laki-laki	1	4	≤5 sangat kurang	1	4	≤5 sangat kurang	1
16	An. A	10 Tahun	Laki-laki	1	8	6-10 Kurang	2	4	≤5 sangat kurang	1
17	An. S	10 Tahun	Laki-laki	1	8	6-10 Kurang	2	4	≤5 sangat kurang	1
18	An. A	10 Tahun	Perempuan	2	11	11-15 Sedang	3	4	≤5 sangat kurang	1

Keterangan :

Jenis Kelamin	Penggunaan Gadget	Tingkat Konsentrasi
1: Laki-laki	1: Rendah < 2 Jam	1: ≤5 sangat kurang
2: Perempuan	2: Tinggi > 2 Jam	2: 6-10 Kurang
		3: 11-15 Sedang
		4: 16-20 Baik
		5: ≥21 sangat baik



**Lampiran 15**

**ANALISIS DATA UMUM  
KELOMPOK PERLAKUAN DAN KONTROL**

**Jenis Kelamin (kel perlakuan)**

**JENIS KELAMIN**

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	12	66.7	66.7	66.7
	Perempuan	6	33.3	33.3	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

**Penggunaan Gadget**

**PENGGUNAAN GADGET**

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah < 2 Jam	5	27.8	27.8	27.8
	Tinggi > 2 Jam	13	72.2	72.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

**Jenis Kelamin (kel kontrol)**

**JENIS KELAMIN**

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	10	55.6	55.6	55.6
	Perempuan	8	44.4	44.4	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

### PENGUNAAN GADGET

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah < 2 Jam	8	44.4	44.4	44.4
	Tinggi > 2 Jam	10	55.6	55.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

### Distribusi Frekuensi Tingkat Konsentrasi Sebelum Dilakukan Terapi Senam Otak (*Brain Gym*) Pada Kelompok Perlakuan Dan Kelompok Kontrol

#### Statistics

		PERLAKUAN N	KONTROL L
N	Valid	18	18
	Missing	0	0
Mean		1.28	1.44
Std. Error of Mean		.135	.166
Median		1.00	1.00
Mode		1	1
Std. Deviation		.575	.705
Variance		.330	.497
Range		2	2
Minimum		1	1
Maximum		2	2

### PERLAKUAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	≤5 sangat kurang	14	77.8	77.8	77.8
	6-10 Kurang	3	16.7	16.7	94.4
	11-15 Sedang	1	5.6	5.6	100.0

Total	18	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

### KONTROL

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	≤5 Sangat kurang	12	66.7	66.7	66.7
	6-10 Kurang	4	22.2	22.2	88.9
	11-15 Sedang	2	11.1	11.1	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

### Distribusi Frekuensi Tingkat Konsentrasi Setelah Dilakukan Terapi Senam Otak (*Brain Gym*) Pada Kelompok Perlakuan Dan Kelompok Kontrol

#### Statistics

		PERLAKUAN N	KONTROL L
N	Valid	18	18
	Missing	0	0
Mean		2.11	1.50
Median		2.00	1.00
Mode		3	1
Std. Deviation		.900	.786
Variance		.810	.618
Minimum		1	1
Maximum		3	3

### PERLAKUAN

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	≤5 sangat kurang	6	33.3	33.3	33.3
	6-10 Kurang	4	22.2	22.2	55.6
	11-15 Sedang	8	44.4	44.4	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

## KONTROL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	≤5 Sangat kurang	12	66.7	66.7	66.7
	6-10 Kurang	3	16.7	16.7	83.3
	11-15 Sedang	3	16.7	16.7	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

### Hasil Homogeneity data karakteristik jenis kelamin tabel 2x2

		Kelompok		Total	
		Kelompok Intervensi	Kelompok Kontrol		
Jenis Krlamin	Laki-laki	Count	12	10	22
		Expected Count	11.0	11.0	22.0
		% within Jenis Krlamin	54.5%	45.5%	100.0%
	Perempuan	Count	6	8	14
		Expected Count	7.0	7.0	14.0
		% within Jenis Krlamin	42.9%	57.1%	100.0%
	Total	Count	18	18	36
		Expected Count	18.0	18.0	36.0
		% within Jenis Krlamin	50.0%	50.0%	100.0%

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	.468 <sup>a</sup>	1	.494		
Continuity Correction <sup>b</sup>	.117	1	.732		
Likelihood Ratio	.469	1	.494		
Fisher's Exact Test				.733	.367
Linear-by-Linear Association	.455	1	.500		
N of Valid Cases	36				

a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7.00.

b. Computed only for a 2x2 table

### Hasil Homogeneity data karakteristik penggunaan gadget tabel 2x2

		Kelompok		Total	
		Kelompok Intervensi	Kelompok Kontrol		
Penggunaan Gadget	Rendah < 2 jam	Count	5	8	13
		Expected Count	6.5	6.5	13.0
		% within Penggunaan Gadget	38.5%	61.5%	100.0%
	Tinggi > 2 jam	Count	13	10	23
		Expected Count	11.5	11.5	23.0
		% within Penggunaan Gadget	56.5%	43.5%	100.0%
Total	Count	18	18	36	
	Expected Count	18.0	18.0	36.0	
	% within Penggunaan Gadget	50.0%	50.0%	100.0%	

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	1.084 <sup>a</sup>	1	.298		
Continuity Correction <sup>b</sup>	.482	1	.488		
Likelihood Ratio	1.091	1	.296		
Fisher's Exact Test				.489	.244
Linear-by-Linear Association	1.054	1	.305		
N of Valid Cases	36				

a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6.50.

b. Computed only for a 2x2 table

### Hasil marginal homogeneity untuk kelompok intervensi pre post

#### Marginal Homogeneity Test

TK  
Konsentrasi &  
TK  
Konsentrasi

Distinct Values	3
Off-Diagonal Cases	11
Observed MH Statistic	13.000
Mean MH Statistic	20.500
Std. Deviation of MH Statistic	2.693
Std. MH Statistic	-2.785
Asymp. Sig. (2-tailed)	.005

## Hasil marginal homogeneity untuk kelompok kontrol pre post

### Marginal Homogeneity Test

TK  
Konsentrasi &  
TK  
Konsentrasi

Distinct Values	3
Off-Diagonal Cases	8
Observed MH Statistic	15.000
Mean MH Statistic	15.500
Std. Deviation of MH Statistic	2.062
Std. MH Statistic	-.243
Asymp. Sig. (2-tailed)	.808

Uji Perbedaan kolmogorov smirnov tk konsentrasi sesudah dilakukan terapi senam otak pada kel perlakuan dan kontrol

### Test Statistics<sup>a</sup>

TK  
Konsentrasi Postest

Most Extreme Differences	Absolute	.333
	Positive	.000
	Negative	-.333
Kolmogorov-Smirnov Z		1.000
Asymp. Sig. (2-tailed)		.270

Uji Perbedaan kolmogorov smirnov tk konsentrasi sebelum dilakukan terapi senam otak pada kel  
perlakuan dan kontrol

**Test Statistics<sup>a</sup>**

TK  
Konsentrasi Pretest

Most Extreme	Absolute	.111
Differences	Positive	.111
	Negative	.000
Kolmogorov-Smirnov Z		.333
Asymp. Sig. (2-tailed)		1.000

DOKUMENTASI





